

Государственное учреждение Республики Коми «Детский дом № 15 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» п. Нижняя Омра

Утверждена  
на заседании педагогического совета  
ГУ РК «Детский дом № 15»  
п. Нижняя Омра

« 28 » августа 20 15 г.



Директор ГУ РК «Детский дом № 15»  
п. Нижняя Омра

О.Б.Милевский

« 31 » августа 20 15 г.

**Программа**  
**семейного воспитания в условиях детского дома**  
**«Семейный очаг»**

2015 г.

## Программа семейного воспитания в условиях детского дома

Автор программы: воспитатель М.Е. Мезенцева

### Теоретическое обоснование основных идей программы.

#### Проблемы формирования семейных ролей у воспитанников детского дома.

Семейное воспитание детей в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.



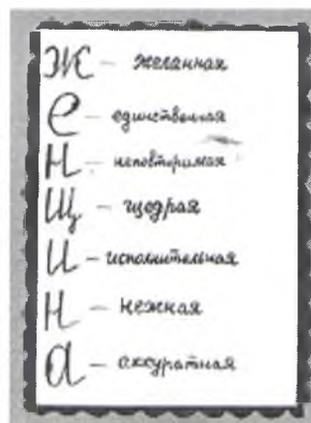
Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

## **Проблема формирования психологического пола и подготовка к семейной жизни воспитанников.**

Формирование личности человека в соответствии с его полом происходит практически на протяжении всего "детского" этапа онтогенеза, т.е. в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте, причем этот процесс, естественно, не заканчивается с окончанием периода детства и наступлением взрослости. Каждый этап вносит свой специфический вклад в превращение ребенка в будущих мужчину и женщину, но подростково-взрослый возраст как период полового созревания занимает особое место. Именно в это время проблемы, связанные с полом, психо-сексуальным развитием и поведением, формированием системы определенных потребностей, мотивов, ценностных ориентации, характеризующих представление человека о себе как о мужчине или женщине, т.е. все то, что составляет основное содержание понятия "психосексуальная идентичность", выходят на первый план как в формировании личности детей данного возраста, так и в тех направлениях воспитательной работы, которые требуют наибольшего внимания педагогов.



Осознание и переживание человеком своей половой идентичности предполагают наличие у него сформированных образцов, эталонов мужского и женского образов, моделей маскулинности и фемининности. Они включают в себя представления о наиболее значимых и привлекательных качествах личности, особенностях взаимоотношений и формах поведения мужчин и женщин. В детских домах, где в основном работают женщины,



возможности идентификации по полу бывают затруднены. Поэтому для формирования эталонов мужского и женского образов у воспитанников детского дома необходима организация специальной деятельности.

### **Цели и задачи программы**

1. Формирование представления о семейных ролях.
2. Приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи. Формирование на примерах мирового искусства, а также - жизни известных семейных пар - понятия о благополучной семье.
3. Формирование "семейных" отношений в группе.
4. Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.
5. Подготовка к будущей семейной жизни:
  - ◆ Формирование половой идентификации.
  - ◆ Формирование экономического мышления.
  - ◆ Формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

### *Тематика и основные формы работы:*

#### *Цикл: Личность. Общество. Семья.*

1. Семья в зеркале науки. Функции семьи.
2. Как выбрать спутника жизни.
3. Условия семейного счастья.
4. Свадьба.

#### *Цикл: Семейное счастье*

1. Семьи - их структура, тип.
2. Неполные браки. Повторные браки.
3. До и после свадьбы.
4. Кто в семье хозяин? Роль в семье мужчины и женщины. Беседа-дискуссия "Распределение обязанностей в семье"

#### *Цикл: Супружество: наука и искусство.*

1. Искусство быть супругами.
2. Психология семейных отношений.
3. Любовью дорожить умеете.
4. Психология интимного.

#### *Цикл: Родители и дети.*

1. Искусство быть родителями.
2. Основные начала воспитания.
3. Союз поколений.
4. По законам труда и морали.

#### *Цикл: Семейное законодательство.*

1. Регистрация брака. Брачный договор. Венчание.
2. Защита материнства и детства.
3. Семейные споры.
4. Расторжение брака или сохранение союза?

#### *Цикл: "Чистейшей прелести чистейший образец".*

1. "Люблю и ее, и себя, и будущее, и весь мир..." (Л.Н. Толстой и С.А. Толстая)
2. А.С. Пушкин и Н.Н. Гончарова.
3. А. Блок и Л. Менделеева.
4. А. Ахматова и Н. Гумилев.
5. А.К. Толстой и С.А. Толстая.

#### *Цикл: Семейные праздники.*

1. Как выбрать подарок.
2. Как создать праздничную атмосферу в доме.
3. Как украсить праздничный стол.
4. Развлечения.

***Цикл: Здоровье семьи.***

1. Духовное и физическое здоровье.
2. О здоровом питании.
3. Семейные игры на воздухе.
4. Об активном отдыхе.

***Цикл: Быт и семья.***

1. Быт ... или не быть? Радость совместного труда.
2. Уют в доме. Полезные домашние советы.
3. Культура домашнего стола.
4. О семейной экономике.

***Анкетирование:***

- а) "Мое представление о семье".
- б) "Конфликтная ли вы личность?"

***Кинетический рисунок предполагаемой семьи.***

***Практикумы:***

- а) "Ласковое слово родным вам людям".
- б) "Как создать уют в семье?"
- в) "Какой вам видится ваша будущая счастливая семья?"

***Игры:***

- а) "Семейная эстафета".
- б) "Шкатулка тайн".
- в) "Мы играем в семью".

***Экономические уроки.***

***Ведение дневников.***

- а) "От чистого сердца простыми словами".
- б) "Год за годом работаю над собой".
- в) "Семейный дневник" (Что такое хорошо и что такое плохо?)

***Семейные посиделки.***

***Подборка пословиц и поговорок о семье.***

***Дневник "Человек, труд, счастье".***

***Заповеди семейного воспитания Сухомлинского.***

***Советы Карнеги.***